

## บทที่ ๕ การประเมินสถานศึกษา

เมื่อโรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ได้ดำเนินการตามองค์ประกอบสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีผลการปฏิบัติชัดเจน สามารถใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในการเรียนรู้ การสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และควมมีคุณธรรม สามารถขอรับการประเมินเพื่อรับพระราชทานป้ายสนองพระราชดำริ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การศึกษาในสาระธรรมชาติแห่งชีวิต สรรพสิ่งล้วนพันเกี่ยว และประโยชน์แท้แก่มหาชน เป็นข้อพิจารณาในการขอรับพระราชทาน เกียรติบัตรแห่งความมุ่งมั่น อนุรักษ์สรรพสิ่ง สรรพชีวิต ด้วยไวพจน์จิตสำนึกของเยาวชน เกียรติบัตรการเข้ากระแสนุเคราะห์เลี่ยมหาวิชาลัย และเกียรติบัตรปูทะเลี่ยมหาวิชาลัย โดยพื้นฐานขององค์ประกอบสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ความถูกต้องทางวิชาการ เป็นข้อที่โรงเรียนที่รับพระราชทานต้องอยู่ในเกณฑ์ตามแบบประเมินสถานศึกษา ซึ่งในการพิจารณาจะดูจากศักยภาพ ความพร้อม ช่วงชั้น ความมุ่งมั่นในการดำเนินงาน ของโรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นการพิจารณาเฉพาะแต่ละโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนสมาชิกมีความแตกต่าง หลากหลาย เพราะมีโรงเรียนสมาชิกตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา ความแตกต่างของพื้นที่ ภูมิประเทศ วิถีของชุมชน ซึ่งโรงเรียนสมาชิกสามารถที่จะประเมินตนเอง ได้ตลอด และการประเมินโดยคณะกรรมการประเมิน ที่เป็นที่ปรึกษาประสานงาน งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในการขอรับพระราชทานป้ายสนองพระราชดำริฯ เกียรติบัตรฯ หรือการประเมินเพื่อรักษาสภาพมาตรฐาน

แบบประเมินสถานศึกษา ปี 2551 ได้มีการปรับเพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินงานตามองค์ประกอบ และการเรียนรู้ในสาระต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยในแบบประเมินสถานศึกษา มีการประเมินด้านการบริหารการจัดการ ด้านการดำเนินการ และผลการดำเนินงาน